

## GUIA PARA ELABORAÇÃO DAS AVALIAÇÕES FORMAIS - FACMAIS

### **Elaboração:**

Profª Ma. Lúcia Ramos de Souza

### **Colaboração:**

Profº Dr. Eduardo Moreira Marques

Profº Me. Gustavo Dias de Sousa

Profª Ma. Maria Izabel de Melo Oliveira dos Santos

**JANEIRO/2023**

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Tabela 1 - Modelo de matriz de prova	05
Tabela 2 - Enunciado e Alternativas de questões	19
Figura 1 - Estrutura das Questões Objetivas	06
Figura 2 - Texto Base	08
Figura 3 - Enunciado - mod I	10
Figura 4 - Enunciado - mod II	10
Figura 5 - Alternativas	11
Figura 6 - Prova Enade - Modelo de Questão de Conhecimentos Gerais	13
Figura 7 - Prova Enade - Curso de Odontologia - mod I	14
Figura 8 - Prova Enade - Curso de Direito - mod I	15
Figura 9 - Prova Enade - Curso de Direito - mod II	16
Figura 10 - Prova Enade - Curso de Odontologia - mod II	17
Figura 11 - Prova Enade - Curso de Medicina Veterinária	18
Figura 12 - Prova Enade - Curso de Enfermagem	20
Figura 13 - Prova Enade - Curso de Direito - mod III	21
Figura 14 - Prova Enade - Curso de Odontologia - mod III	21

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	4
<b>1. MATRIZ DE PROVA</b>	4
<b>2. QUESTÕES DA AVALIAÇÃO</b>	6
<b>3. COMPOSIÇÃO DAS QUESTÕES OBJETIVAS</b>	6
3.1 Texto-Base	7
3.2 Enunciado	8
3.3 Alternativa	11
3.3.1 Gabarito	12
3.3.2 Distratores	12
<b>4. TIPOS DE QUESTÕES OBJETIVAS (MÚLTIPLAS ESCOLHAS)</b>	12
4.1. Complementação Simples	12
4.2 Resposta Única	14
4.3. Interpretação	15
4.4 Complementação Múltipla	16
4.5 Asserção-razão	17
<b>5. ENUNCIADOS E ALTERNATIVAS</b>	18
<b>6. QUESTÕES DISCURSIVAS</b>	20
<b>7. ORIENTAÇÕES GERAIS</b>	22
<b>REFERÊNCIAS</b>	23

## APRESENTAÇÃO

Com o objetivo de poder contribuir com o trabalho docente, apresentamos o guia de orientações gerais para elaboração da avaliação formal da disciplina. A avaliação formal da disciplina tem como objetivo verificar o desempenho do aluno, assim como suas suas competências e habilidades no âmbito dos conteúdos previstos no ementário da disciplina e diagnosticar o nível do processo de ensino e aprendizagem de cada discente, respeitando as potencialidades e fraquezas de cada estudante ao longo do seu processo formativo.

Para que possamos acompanhar e melhorar os resultados da aprendizagem dos estudantes, precisamos de avaliações que sejam completas e que possam contemplar as competências e habilidades que estão previstas no Projeto Pedagógico do Curso. Com o modelo padrão de prova Enade, poderemos proporcionar aos nossos acadêmicos a experiência de um processo avaliativo que contempla o domínio da síntese, da análise, interpretação e integração dos conhecimentos.

Dessa forma, contribuiremos para a formação do discente do ensino superior aos aspectos pedagógicos exigidos nos cursos e nos requisitos especificados previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais que estabelecem o foco profissional do curso.

### 1. MATRIZ DE PROVA

A matriz de prova ou matriz de referência (BRASIL, Inep, 2010, p.7) é o instrumento norteador para elaboração de itens que irão fazer parte na composição da avaliação. A matriz de prova constitui-se em uma tabela estruturada na qual são apresentados os cruzamentos de conteúdos e competências necessárias à elaboração de um item. Com a matriz, ainda é possível determinar o nível de dificuldade, tipos de itens, comentários e observações necessárias, como a utilização de tabelas, gráficos, figuras, desenhos, citações, textos e elementos que deverão compor cada item elaborado.

O uso dessa ferramenta contribuirá na construção da avaliação possibilitando estruturar adequadamente os conhecimentos, as competências e habilidades dos discentes que devem ser consideradas, bem como a situação-problema específica que será abordada em determinado tema.

QUESTÃO	CONTEÚDO	COMPETÊNCIA/HABILIDADE (OBJETIVO)	Q	N	OBS
<b>QUESTÕES OBJETIVAS (Total: 5)</b>					
1	Desenho Técnico Civil	Conceber, projetar e analisar sistemas, produtos (bens e serviços), componentes ou processos			Utilizar gráfico
2	Teorias e Sistemas Psicológicos	Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo			Utilizar caso simulado
3					Uso de imagem
4					
5		-			Ênfase no ....
<b>QUESTÕES DISCURSIVAS (Total: 2)</b>					
1	Saúde Coletiva	Aplicar conhecimentos e compreensão de outros aspectos de cuidados de saúde na busca de soluções mais adequadas para os problemas clínicos no interesse de ambos, o indivíduo e a comunidade.			
2	Genética e Melhoramento Animal	Elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução			Ênfase .....
Q = QUANTIDADE DE ITENS    N=NÍVEL DE DIFICULDADE (F-FÁCIL, M-MÉDIO, D-DIFÍCIL)					

Tabela 1 - Modelo de matriz de prova - Área: XXX

## 2. QUESTÕES DA AVALIAÇÃO

As Questões da Avaliação consistem na unidade básica de um instrumento de avaliação de uma disciplina, que pode ser elaborado para uma prova, um questionário, um trabalho, entre outros instrumentos avaliativos os quais não estão aqui citados.

As questões da avaliação consistem em dois tipos:

- questão objetiva
- questão discursiva ou de resposta livre.

Em uma mesma avaliação, podemos encontrar ambos os tipos ou apenas um deles. Entre os itens mais utilizados, encontra-se o modelo objetivo com questões de múltipla escolha que permite ao respondente escolher apenas uma resposta entre várias alternativas, das quais apenas uma é correta.

## 3. COMPOSIÇÃO DAS QUESTÕES OBJETIVAS

A questão objetiva deve conter os seguintes componentes:



Figura 1: Estrutura das Questões Objetivas  
Fonte: Elaborado pelo autor

A questão objetiva deve ser estruturada de forma que contemple uma habilidade proposta no processo de ensino e aprendizagem da disciplina, observando a coerência e a coesão entre as partes. Nesse sentido, espera-se que o docente elabore questões de modo criativo, que proporcionem situações contextualizadas, provoquem a articulação entre as partes e determinem uma única situação-problema e abordagem de conteúdo.

### 3.1 Texto-Base

O texto base se refere aos elementos textuais fornecidos como situação-problema ou situação-estímulo. Como o objetivo é avaliar habilidades cognitivas básicas e complexas do aluno e não memorização, o autor da questão deve atentar-se a desenvolver textos-base que não exijam meras informações decoradas como datas, fórmulas etc, mas que irão requerer do aluno o uso de habilidades e operações mentais, como reflexão e tomada de decisão.

O texto-base poderá ser elaborado pelo próprio autor da questão para contextualizar o que será avaliado ou referenciado por outras publicações de domínio público, e sua escolha deve estar em conformidade com o conteúdo e o objetivo exigido na questão.

A questão pode conter um ou mais textos-bases, podendo ser textos verbais ou não verbais, como imagens, figuras, gráficos, esquemas, quadros, experimentos e outros, sempre referenciados conforme as orientações da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas).

O texto base deve ser coerente. O vocabulário utilizado deverá ser nacionalmente conhecido, assim como as imagens deverão ser pertinentes e de boa qualidade para a reprodução posteriormente.

### QUESTÃO 19

Ao analisar o ambiente setorial para o planejamento estratégico da empresa onde trabalha, o diretor comercial da ABX Ltda. utilizou como ferramenta de análise o modelo das cinco forças proposto por Porter. Nessa análise, o diretor considerou, em valores percentuais, a medida de cada uma dessas forças para se tornarem favoráveis ou desfavoráveis à empresa, conforme tabela a seguir.

Dimensão	Favorável	Desfavorável
Rivalidade entre os concorrentes	63%	37%
Ameaça de novos entrantes	72%	28%
Poder de barganha dos fornecedores	57%	43%
Poder de barganha dos clientes	59%	41%
Ameaça de produtos ou serviços substitutos	30%	70%

Com base nos resultados dessa análise, infere-se que o ambiente competitivo da empresa apresenta

- A** concorrentes diretos com alta participação de mercado.
- B** possibilidade de troca por produtos ou serviços substitutos.
- C** fornecedores com domínio de mercado para definir preços e prazos.
- D** entrada de novos competidores facilitada pelo baixo investimento inicial.
- E** clientes com capacidade para determinar as margens de lucratividade da empresa.

Figura 2: Texto-base (*grifo nosso*)  
 Fonte: Enade 2022 - Prova do Curso de Administração

### 3.2 Enunciado

O enunciado vem logo após o texto-base e se refere aquilo que é solicitado ao aluno a partir da situação-problema ou situação-estímulo trazido no texto-base. No enunciado é fornecido o comando, a instrução que o aluno deve executar ao resolver a questão.

O enunciado pode ser constituído por uma ou mais frases, sendo preferível frases simples, na forma afirmativa, com emprego de 3ª pessoa (ex.: infere-se, conclui-se), solicitando uma resposta correta, nunca pedindo que o aluno identifique a alternativa incorreta.

É importante no enunciado da questão fazer uma breve referência ao texto-base para valorizar a leitura dele pelo aluno e não fornecer informações adicionais ou suplementares, mas sim levar em conta exatamente a totalidade das informações fornecidas anteriormente.

Na declaração do enunciado, deve incluir orientações claras e objetivas sobre o que o estudante deve realizar de forma coesa e coerente. O comando pode ser expresso com uma pergunta ou uma frase, que deverá ser completada pela alternativa correta. Essa diferença na construção do enunciado da questão objetiva irá diferenciar o tipo de questão elaborada, que descreveremos mais à frente.

O enunciado é um desafio apresentado na questão que reporta a um contexto reflexivo e instiga o aluno a tomar decisões, o que requer um trabalho intelectual capaz de mobilizar seus recursos cognitivos e operações mentais.

Mesmo sendo o enunciado uma frase simples, a sua elaboração deve ser permeada de intencionalidade pedagógica, por meio do conhecimento específico explorado na questão (conteúdo) explicitar o nível de habilidade cognitiva a ser avaliada em consonância com as competências e habilidades previstas no Plano de Ensino da disciplina, desde a memorização simples até níveis mais complexos como a capacidade de síntese do estudante.

Assim, é de grande importância que o autor/professor, ao construir o enunciado de uma questão, tenha claro o objetivo da questão e a relação deste com o domínio cognitivo que deseja desenvolver no aluno para assim avaliá-lo. Para isso é necessário conhecer sobre a Taxonomia de Bloom ou a taxonomia dos objetivos educacionais. Essa Taxonomia, desenvolvida em 1956 e atualizada em 2001, é baseada na ideia de uma pirâmide, com a classificação dos objetivos de aprendizado e o domínio de conhecimento estruturado em níveis de complexidade crescente, ou seja, para adquirir uma habilidade mais complexa, o aluno deve ter adquirido e dominado a habilidade mais simples; ir da compreensão de um conceito de um produto, por exemplo, à criação de um novo produto.

### QUESTÃO 10

A empresa Gama Locadora de Veículos está localizada próximo ao principal aeroporto de uma grande cidade brasileira. Atualmente, a empresa possui uma frota de 50 veículos, o que permite um volume anual de 18 000 diárias de locação.

Preço da diária (líquido de impostos)	R\$ 125,00
Despesas variáveis (diária)	R\$ 25,00
Custo variável (diária)	R\$ 75,00
Custos fixos (ano)	R\$ 250 000,00
Despesas fixas (ano)	R\$ 50 000,00

A partir dos dados apresentados, assinale a opção que apresenta a Margem de Segurança Operacional (MSO) em Receita, considerando uma locação de 80% da frota.

- A R\$ 250 000,00.
- B R\$ 300 000,00.
- C R\$ 350 000,00.
- D R\$ 750 000,00.
- E R\$ 1 050 000,00.

Área livre

Figura 3: Enunciado mod.I (grifo nosso)  
 Fonte: Enade 2022 - Prova do Curso de Ciências Contábeis

### QUESTÃO 13

Considere que um paciente de 45 anos com sequelas neurológicas decorrentes de Covid-19, incluindo perda de memória recente e comprometimento do quadro de atenção, procurou uma clínica de Psicologia por encaminhamento de seu neurologista. Com a descrição do pedido de avaliação psicológica, foi atendido por uma psicóloga. No processo dessa avaliação, o uso dos instrumentos psicológicos foi decidido de acordo com orientações dos respectivos manuais de testes e da legislação vigente.

Considerando as orientações do Conselho Federal de Psicologia (CFP) referentes à elaboração de documentos psicológicos (Resolução n. 006/2019) e à condução de procedimentos de avaliação psicológica (Resolução n. 009/2018), avalie as afirmações a seguir.

- I. A psicóloga deve elaborar um atestado psicológico, na conclusão do processo, contendo detalhes sobre os testes utilizados, resultados obtidos e diretrizes para a intervenção integrada com o serviço de neurologia.
- II. O laudo psicológico e os protocolos de resposta e correção dos testes devem ser cuidadosamente guardados por, no mínimo, cinco anos.
- III. A psicóloga pode emitir uma declaração de comparecimento do cliente aos encontros de avaliação, para fins de justificativa de ausência ao trabalho nos dias de realização da avaliação psicológica.
- IV. A psicóloga, na escolha dos instrumentos psicológicos para a investigação das demandas apresentadas, deve optar por aqueles que avaliam aspectos relacionados à personalidade, inteligência e atenção.

É correto apenas o que se afirma em

- A I e IV.
- B II e III.
- C II e IV.
- D I, II e III.
- E I, III e IV.

Figura 4: Enunciado mod II (grifo nosso)  
 Fonte Enade 2022 - Prova do Curso de Psicologia

### 3.3 Alternativa

As alternativas, como possibilidades de respostas, devem convidar os estudantes para a resolução de problemas. A escolha da resposta correta não poderá deixar margem para dúvidas. As alternativas devem conter cinco alternativas (A, B, C, D, E) coerentes com o texto e indicar o objeto do conhecimento.

Na elaboração das alternativas, não se deve utilizar “Nenhuma das Respostas Anteriores” ou “Todas as Anteriores”, nem tornar uma alternativa falsa pela inclusão da palavra “não”. É preciso observar se há armadilhas intencionais ou acidentais (conteúdos ultra específicos, alto índice de dificuldade, conteúdos não ministrados). Enfim, é importante construir as alternativas em ordem numérica lógica.

A escolha da alternativa deverá dividir em gabarito (alternativa correta) e em distratores (alternativas incorretas).

#### QUESTÃO 13

A ciência é definida como uma investigação sistemática, controlada, empírica e crítica de proposições hipotéticas sobre relações presumíveis entre fenômenos naturais. O quadro a seguir apresenta as principais características do conhecimento popular (comum) e do conhecimento científico.

Conhecimento Popular	Conhecimento Científico
Valorativo	Real (factual)
Reflexivo	Contingente
Assistemático	Sistemático
Verificável	Verificável
Falível	Falível
Inexato	Aproximadamente exato

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. *Fundamentos da metodologia científica*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, é correto afirmar que o conhecimento científico é considerado

- A** sistemático, por se pautar em juízo de valor.
- B** real, por se basear em ocorrências ou fatos comprovados.
- C** verificável, porque apresenta resultados baseados no senso comum.
- D** contingente, por apresentar formulação geral com base na experimentação e reflexão de proposições teóricas.
- E** exato, pois novas proposições e o desenvolvimento de técnicas podem reformular o acervo de teoria existente.

Figura 5: Alternativas (*grifo nosso*)  
 Fonte: Enade 2021- Prova do Curso de Educação Física

### 3.3.1 Gabarito

O gabarito deve indicar a única alternativa correta que responde a situação-problema

### 3.3.2 Distratores

Os distratores são alternativas que parecem plausíveis, mas não estão corretas. São utilizadas para distrair os estudantes que não estão atentos aos detalhes. Os distratores devem ser escritos como resposta correta, mas devem ser incorretos. Os distratores devem satisfazer as características da plausibilidade e, além disso, devem parecer corretos para os estudantes que não possuem habilidades relevantes na questão.

Na composição dos distratores não devem constar a indução de pegadinhas ou termos impessoais como: “considere-se”, “calcula-se”, etc. Evite a utilização de termos absolutos como: sempre, nunca, totalmente, absolutamente ou ainda termos como; falso, incorreto, errado.

## **4. TIPOS DE QUESTÕES OBJETIVAS (MÚLTIPLAS ESCOLHAS)**

### 4.1. Complementação Simples

Nas questões de Complementação Simples, o enunciado deve ser redigido em forma de frase incompleta e as alternativas devem completar a frase proposta.

QUESTÃO 08



Graffiti: Eduardo Kobra. Foto: Charles Humpreys. São Paulo. Disponível em: <https://www.bbc.com>. Acesso em: 22 ago. 2022.

Inicialmente, a natureza transgressora do grafite foi encarada pelo Estado como vandalismo no espaço público e como um perigo para a conservação da propriedade privada, devendo-se, portanto, combatê-lo. Com o tempo, contudo, essa concepção marginal transformou-se, incidindo em uma valorização aceitável pelo Estado e positiva para a sociedade. Essa transição do grafite, de arte marginal para manifestação artística reconhecida e aceita, tem revelado aspectos importantes não somente para os profissionais do grafite, mas para a sociedade como um todo, pois incorpora a possibilidade de ele ser um produto artístico de valor cultural, econômico e ideológico.

PIRES, E. M.; SANTOS, F. A. A cidade de São Paulo e suas dinâmicas: graffiti, Lei Cidade Limpa e publicidade urbana. *Anais do Museu Paulista: História e Cultura Material*. v. 26, São Paulo, 2018 (adaptado).

Considerando-se o texto e a imagem apresentados, é correto afirmar que o grafite consiste em uma

- A expressão popular associada à contestação e, por isso, não é reconhecido como arte.
- B expressão convencional de hierarquias consolidadas ao longo do tempo e ainda presentes na sociedade.
- C expressão cultural que problematiza os valores e as relações da sociedade com os espaços onde é produzida.
- D intervenção urbana que traz prejuízos para a sociedade porque gera conflitos latentes entre diferentes classes sociais.
- E intervenção estética realizada com o propósito de embelezamento padronizado dos espaços urbanos pelo uso de cores intensas e contrastantes.

Figura 6: Prova Enade - Modelo de Questão de Conhecimentos Gerais  
Fonte: Enade 2022

**QUESTÃO 09****TEXTO I**

A Resolução n. 196, de 29 de janeiro de 2019, do Conselho Federal de Odontologia (CFO), que trata da divulgação de autorretratos e de imagens relativas ao diagnóstico e aos resultados de tratamentos odontológicos, enuncia: “O direito à inviolabilidade da imagem é regulamentado na Constituição Federal como garantia fundamental e o Código Civil Brasileiro, no artigo 20, regulamenta a possibilidade de disponibilidade dessa garantia por terceiros perante autorização prévia e expressa de utilização por quem de direito”.

**TEXTO II**

Conforme o Código de Ética Odontológica, capítulo III, artigo 9: “Constituem deveres fundamentais dos inscritos: zelar e trabalhar pelo perfeito desempenho ético da Odontologia e pelo prestígio e bom conceito da profissão; abster-se da prática de atos que impliquem mercantilização da Odontologia ou sua má conceituação”.

Considerando as informações apresentadas e a divulgação de casos clínicos em mídias sociais, é correto afirmar que o cirurgião-dentista poderá

- A** realizar autorretratos acompanhado de seu paciente e publicá-los a partir do momento que o paciente concorde em realizar a fotografia e assine no prontuário de tratamento.

Figura 7: Prova Enade - Curso de Odontologia - mod I  
Fonte: Enade 2019

#### 4.2 Resposta Única

As questões de Resposta Única compõem-se de texto-base e um enunciado em que se apresenta a situação problema e apresenta apenas uma alternativa correta. Tem estrutura semelhante a da questão de complementação simples mas com enunciado redigido em forma de pergunta e as alternativas devem responder à pergunta.

**QUESTÃO 23** //

As empresas devem manter o controle sobre as atitudes de seus funcionários, principalmente em relação aos que têm cargos diretivos. Assim entendeu a 1ª Turma do Tribunal Superior do Trabalho ao condenar, por unanimidade, determinada instituição bancária por danos morais coletivos. A decisão foi embasada nos vários casos de assédio observados dentro da instituição e manteve multa de R\$ 600 mil, que deve ser paga ao Fundo de Amparo ao Trabalhador (FAT).

O processo contra o banco foi movido pelo Ministério Público do Trabalho (MPT), após o recebimento de denúncia referente ao comportamento abusivo de uma gerente de uma de suas unidades. Na ação, o MPT afirmou que o problema era abrangente, alcançando diversas unidades pelo país e que o banco não estaria adotando providências eficazes para combatê-lo.

Disponível em: <www.conjur.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2015 (adaptado).

A situação descrita refere-se a que instrumento processual movido pelo Ministério Público do Trabalho contra a instituição bancária?

- A Habeas data.
- B Ação civil pública.
- C Ação de indenização.
- D Mandado de segurança.
- E Termo de ajuste de conduta.

Figura 8: Prova Enade - Curso de Direito - mod I  
Fonte: Enade 2015

### 4.3. Interpretação

As questões de Interpretação são formuladas a partir de um texto-base com situação-estímulo que compõe o enunciado que deve ser redigido de forma a estimular o aluno a organizar as ideias, dados e informações para resolvê-las.

Esse tipo de questão exige do autor/professor a construção de pelo menos duas situações-problema, podendo ser dois textos-base (Texto - Caso - Tabela - Diagrama - Gráfico - Figura - Mapa - Ilustração, etc) ou um texto-base e outra referência a um conceito, processo, circunstância, de conhecimento do acadêmico, que oferecerão as informações ou dados para a interpretação, chegando à resolução da questão.

#### QUESTÃO 21

O empreendedorismo é exemplar: trata-se, frequentemente de forma oculta, de trabalho assalariado apresentado como “trabalho autônomo”. E essa mistificação encontra base social, uma vez que o “empreendedor” se imagina proprietário de si mesmo, mas, em sua concretude e efetividade, converte-se em “proletário de si-próprio”. A *uberização* do trabalho, realizada por meio de plataformas digitais, impõe aos trabalhadores, quase sempre, o rótulo de autônomos, porém, na verdade, é uma forma diferenciada de assalariamento, cujo objetivo da empresa é a obtenção de lucro e a espoliação do trabalho ao transferir os custos do trabalho aos próprios trabalhadores.

ANTUNES, R.; FILGUEIRAS, V. Plataformas digitais, uberização do trabalho e regulação no capitalismo contemporâneo. Niterói: *Contracampo*, v. 39, n.1, p. 27-43, abr./jul. 2020 [adaptado].

Considerando a crítica ao discurso do empreendedorismo e ao processo de precarização do trabalho, assinale a opção correta.

- A As empresas que organizam, ofertam e efetivam a gestão de plataformas digitais de disponibilização de serviços de transporte de pessoas representam uma nova forma de gestão da força de trabalho humana e, por isso, podem ignorar a legislação trabalhista.
- B A prestação de serviço de transporte de pessoas de forma autônoma, em que haja adesão à plataforma digital, é opção do trabalhador, razão pela qual não prepondera e não deve ser reconhecida a relação de emprego, não cabendo, portanto, ao Estado intervir nessa relação.
- C A contratação de trabalhadores para prestação de serviço de transporte de pessoas, que se caracteriza pela intermediação de atividades em que os trabalhadores oferecem serviços de forma autônoma, elimina a subordinação e, por esse motivo, não deve ser analisada sob a ótica da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).
- D As plataformas digitais que ofertam serviços de transporte ou entrega desenvolveram uma nova e complexa fórmula de contratação da prestação laborativa, que se diferencia do sistema tradicional de pacto e controle empregatício, por não serem recepcionadas pela legislação trabalhista, e por dispensarem a regulação da oferta de serviços, em respeito à vontade das partes contratantes e contratadas.
- E O trabalhador que adere às plataformas digitais de trabalho não tem autonomia para definir os preços dos serviços prestados, contudo, por se tratar de atividade empresarial realizada, metodicamente, a partir de algoritmos predefinidos pela empresa digital, pode ter reconhecido o vínculo empregatício em reclamatória trabalhista, assegurando direitos estabelecidos na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).

Figura 9: Prova Enade - Curso de Direito - mod II

Fonte: Enade 2022

#### 4.4 Complementação Múltipla

As questões de Complementação Múltipla são compostas por múltiplas afirmações (geralmente entre 3 e 5) relacionadas com o tema explicitado no enunciado e de uma chave de respostas, em que são apresentadas as alternativas de A a E.

Para responder a esse tipo de questão, o estudante deve analisar as afirmações em relação ao tema proposto no enunciado, se são verdadeiras ou falsas, e identificar na chave de resposta aquela que corresponde ao resultado da análise efetuada.

QUESTÃO 07



Disponível em: <<https://publications.iadb.org/en/publication/16231/guia-operacional-de-acessibilidade-para-projetos-em-desenvolvimento-urbano-com>>. Acesso em: 11 set. 2019 (adaptado).

O princípio da acessibilidade dispõe que na construção de espaços, na formatação de produtos e no planejamento de serviços deve-se considerar que as pessoas com deficiência (PCD) são usuárias legítimas, dignas e independentes. Nenhum serviço pode ser concedido, permitido, autorizado ou delegado sem acessibilidade plena, para não obstaculizar o exercício pleno dos direitos pelas pessoas com deficiência. A acessibilidade é um direito de todos os cidadãos e, por isso, não se limita a propiciar a inclusão de pessoas com deficiência, mas também de pessoas com mobilidade reduzida, idosos, gestantes e em situação vulnerável.

OLIVEIRA, S. M. de. Cidade e acessibilidade: inclusão social das pessoas com deficiências. In: VIII Simpósio Iberoamericano em comércio internacional, desenvolvimento e integração regional, 2017 (adaptado).

Considerando a imagem e as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Projetar e adaptar as vias públicas facilita a circulação das pessoas com dificuldade de locomoção e usuários de cadeiras de rodas, sendo uma medida adequada de acessibilidade.
- II. Padronizar as calçadas com implantação universal de rampas, faixas de circulação livres de barreiras, guias e pisos antiderrapantes atende ao princípio da acessibilidade.
- III. Garantir a ajuda de terceiros a pessoas com deficiências, nos edifícios públicos e em espaços abertos públicos, é uma previsão legal convergente ao princípio da acessibilidade.
- IV. Implantar sinalização sonora nos semáforos e informações em braille nas sinalizações dos espaços urbanos para pessoas com deficiência visual são providências de acessibilidade adequadas.

É correto o que se afirma em

- A III, apenas.
- B I e IV, apenas.
- C II e III, apenas.
- D I, II e IV, apenas.
- E I, II, III e IV.

Figura 10: Prova Enade - Curso de Odontologia - mod II  
Fonte: Enade 2019

#### 4.5 Asserção-razão

As questões de Asserção-razão constituem-se de duas proposições ligadas pela palavra PORQUE, sendo a segunda a razão ou justificativa da primeira. Compõe a questão, ainda, uma chave de respostas, onde são apresentadas as alternativas de respostas propriamente ditas, e cada uma delas contém uma afirmação sobre a veracidade ou falsidade das proposições e a relação de causalidade entre elas.

### QUESTÃO 28

Um caçador apontado como responsável pela morte de pelo menos 19 felinos foi multado em R\$ 494 mil pelo Ibama em setembro de 2016, em Brasília. O acusado armazenava, em um refrigerador, cabeças, crânios, couros e patas de animais silvestres abatidos. Três autos de infração totalizaram R\$ 460 mil por matar, mutilar e manter animais silvestres em depósito. A apreensão de sete aves silvestres no local resultou na aplicação de mais uma multa no valor de R\$ 34 mil. Pelo menos 20 animais foram abatidos: 16 onças (*Panthera onca*), duas suçuaranas (*Puma concolor*), uma jaguatirica (*Leopardus pardalis*) e um jacaré (*Caiman* sp.). O ministro do Meio Ambiente à época divulgou nota sobre o caso: "o tráfico de animais silvestres é um crime que atinge a cada um de nós, pois fere nosso direito a um meio ambiente equilibrado".

Disponível em: <<https://www.ibama.gov.br/component/tags/tag/trafico-de-animais>>. Acesso em: jul. 2019 (adaptado).

Com base na notícia divulgada pelo Ibama, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. Em situações em que animais silvestres são encontrados vivos em cativeiro, cabe ao médico veterinário emitir um laudo técnico pericial com informações sobre as espécies e seu estado de saúde e bem-estar.

#### PORQUE

- II. A caracterização, no laudo veterinário, de situações que evidenciem guarda de espécies silvestres sem a devida permissão, eventualmente sendo vítimas de abuso e maus-tratos, auxilia as autoridades competentes na tomada de decisões relativas às penalidades a serem aplicadas aos infratores.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E As asserções I e II são proposições falsas.

Figura 11: Prova Enade - Curso de Medicina Veterinária  
Fonte: Enade 2019

## 5. ENUNCIADOS E ALTERNATIVAS

As questões devem seguir em seus enunciados e alternativas algumas regras e formatos. A tabela 2 apresenta algumas instruções de pontuação e redação para que possam ser utilizadas nos enunciados e alternativas de acordo com o tipo de questão.

Tipo de Questão	Formato	Regra
<b>Complementação Simples</b>	Alternativas que complementam a sentença do enunciado	<b>Enunciado:</b> a sentença é construída de forma incompleta, não pode conter dois pontos, ponto e vírgula. <b>Alternativa:</b> iniciar com minúscula e usar ponto final em cada uma.
<b>Resposta Única</b>	Alternativas que respondem a uma interrogação	<b>Enunciado:</b> a sentença é construída em formato de pergunta. <b>Alternativa:</b> iniciar com maiúscula e usar ponto final em cada uma.
<b>Interpretação</b>	Alternativas que respondem a situação-problema solicitada	<b>Enunciado:</b> a sentença é construída solicitando que o aluno analise a opção correta. <b>Alternativa:</b> iniciar com maiúscula e usar ponto final em cada uma.
<b>Complementação Múltipla</b>	Alternativas contém, em numeral romano, as afirmações levantadas para análise na situação - problema.	<b>Enunciado:</b> a sentença é assim redigida, sem pontuação ao final: <b><i>É correto apenas o que se afirma em</i></b> <b>Alternativa:</b> a sentença é construída com a numeração em romano ou sequência dela e usa ponto final em cada uma.
<b>Asserção-Razão</b>	Alternativas que respondem a situação-problema	<b>Enunciado:</b> a sentença é assim redigida com ponto final: <b><i>A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.</i></b> <b>Alternativa:</b> a sentença é construída com a seguinte redação: A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I. B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa. D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira. E) As asserções I e II são proposições falsas.

Tabela 2: Enunciado e Alternativas de questões  
Fonte: Elaborado pelo autor

## 6. QUESTÕES DISCURSIVAS

As questões discursivas, questão aberta ou dissertativa, são aquelas em que o aluno discorre sobre o que se pede no enunciado em forma de texto. Esse tipo de questão desafia o aluno a ler, compreender, assimilar seus conhecimentos e organizá-los em um texto coeso.

A questão deve apresentar linguagem simples, clara e sem ambiguidade, não utilizando de comandos abertos sem parâmetros como “dê sua opinião”, “discorrer” ou com uso de perguntas que não avaliam habilidades complexas, e também não abrir margem para respostas simples como “sim” ou “não” sem justificativa.

#### QUESTÃO DISCURSIVA 05

##### TEXTO I

A Política Nacional para a População em Situação de Rua (PSR), do Ministério da Saúde, define esse grupo populacional como heterogêneo, que possui em comum a pobreza extrema; os vínculos familiares interrompidos ou fragilizados; a ausência de moradia convencional regular; a utilização, temporária ou permanente, de logradouros públicos e áreas degradadas como espaço de moradia e sustento; e a utilização das unidades de acolhimento para pernoite ou como moradia provisória.

Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Manual sobre o cuidado à saúde junto a população em situação de rua, Brasília 2012 (adaptado).

##### TEXTO II

Um homem de 39 anos de idade, em situação de rua, usuário de crack, apresentando vínculo social fragilizado pela dependência química, foi atendido pela equipe de um consultório de rua. Devido a tosse persistente, indicou-se teste de Baar, o qual foi realizado na unidade de referência pela manhã (momento em que conseguia ficar sóbrio). O resultado foi positivo e ele recebeu diagnóstico de tuberculose (TB). Seguindo-se o protocolo, foi realizado teste rápido para hepatites, HIV e sífilis, sendo HIV positivo no teste e no contrateste. A equipe reuniu-se para discutir o caso, dada a sua prioridade.

Considerando o exposto, elabore um plano de cuidados que contemple duas ações para o seguimento e o acompanhamento do caso, justificando cada uma delas. (valor: 10,0 pontos)

Figura 12: Prova Enade - Curso de Enfermagem  
Fonte: Enade 2019

#### QUESTÃO DISCURSIVA 04

Uma mulher trabalhava desde os 11 anos em casa de família, localizada em bairro nobre do Recife/PE, sem receber salário, sem direito a folga e férias, desempenhando as funções em todos os turnos. Ela tem 54 anos e foi resgatada após 43 anos trabalhando como doméstica e babá. A mulher tinha sido vendida pelo pai para tal família. O resgate foi feito por auditoras-fiscais do Trabalho, da Superintendência Regional do Trabalho em Pernambuco (SRTb/PE). De acordo com a inspeção, inicialmente, a menina limpava e arrumava a casa, além de lavar louças e roupas. Em pouco tempo, ela também passou a ter a função de babá dos filhos dos empregadores e, depois, dos netos.

Em troca dos serviços, os empregadores faziam um pagamento para o pai da menina, mas, em pouco tempo, o dinheiro foi substituído por roupas e calçados, muitas vezes usados. Os empregadores relataram que não pagavam salário para a mulher, porque a criaram como filha. No entanto, ela nunca recebeu presentes nos aniversários ou em outras datas comemorativas e estudou em escola pública, ao passo que os filhos dos donos da casa frequentavam escola particular. Seus documentos eram mantidos pela família. A inspeção concluiu que ela estava em condições de trabalho degradante e forçado, sendo submetida a trabalho análogo ao escravo.

Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/brasil/2022/06/5015974-mulher-e-libertada-apos-43-anos-sob-condicoes-analogas-a-escravidao.html>. Acesso em: 18 jun. 2022 (adaptado).

Considerando a narrativa apresentada, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Análise a responsabilidade penal dos empregadores em relação às condutas praticadas contra a vítima. (valor: 3,0 pontos)
- Apresente, na esfera trabalhista, a(s) consequência(s) jurídica(s) do ato praticado pelos empregadores. (valor: 3,0 pontos)
- Apresente, na esfera cível e constitucional, a(s) consequência(s) jurídica(s) do ato praticado pelos empregadores. (valor: 4,0 pontos)

Figura 13: Prova Enade - Curso de Direito - mod III  
Fonte: Enade 2022

#### QUESTÃO DISCURSIVA 05

Um homem de 25 anos de idade, solteiro, procurou atendimento odontológico devido a queixa de lesões orais que duravam mais de 20 dias. Na anamnese, relatou apresentar sintomas como febre, dor de garganta e mal-estar. Contou que, há dois meses, percebeu algumas lesões na língua e nos lábios que, após quatro semanas, desapareceram sozinhas. Relatou, ainda, que não procurou o dentista porque achou que eram aftas, não doíam e foram ficando um pouco endurecidas até desaparecerem. No exame físico, observaram-se, no dorso da língua, duas áreas erosivas, eritematosas, sem sintomas. Também foi observada lesão ulcerada rasa, circundada por área eritematosa, na borda da língua, medindo 12 mm de diâmetro e com presença de placa cinza, irregular, adjacente à região de ulceração. As lesões observadas no exame físico estão representadas nas figuras a seguir.



Disponível em: <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848727/artigo14.pdf>. Acesso em: 15 ago. 2019 (adaptado).

Considerando o caso descrito e as imagens, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Estabeleça a hipótese diagnóstica e apresente duas informações do caso que a justifiquem. (valor: 5,0 pontos)
- Indique um exame complementar que deve ser realizado e/ou solicitado para o estabelecimento do diagnóstico diferencial e outro para a comprovação da hipótese. (valor: 3,0 pontos)
- Cite o prognóstico das lesões e o tratamento indicado para esse caso. (valor: 2,0 pontos)

Figura 14: Prova Enade 2019: Odontologia - mod III  
Fonte: Enade 2019

## 7. ORIENTAÇÕES GERAIS

Para a elaboração das questões objetivas e discursivas, deve-se tomar alguns cuidados para não cometer alguns equívocos que possam prejudicar o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Abaixo apresentamos algumas orientações que devem ser levadas em consideração na elaboração da avaliação:

- As avaliações devem versar sobre a realidade da dinâmica de sala de aula (de conteúdos ministrados e de como foram abordados) e não a reprodução de provas prontas (há outros espaços para esses treinamentos).

- Elabore cada questão considerando como ponto de partida o Plano de Ensino e se os objetivos da avaliação são condizentes com a aprendizagem esperada.

- Verifique se o tipo de questão é o mais adequado ao conteúdo e habilidade que pretende ser avaliado.

- É necessário respeitar o formato da ABNT (mostrando ao aluno que estamos tratando as informações e conhecimentos com o devido respeito legal assim incentivando-os a terem os mesmos cuidados).

- Quanto às respostas é importante observar:
  - a) O valor da questão deve estar divulgado;
  - b) O gabarito (questão objetiva) ou grade de correção (questão discursiva) devem estar prontos e completos;
  - c) Se a resposta for aberta, especificar o valor de cada habilidade solicitada.

- Não exigir memorização ou mera recordação de conceitos e fórmulas;
- Não conter informações, exemplos e situações que possam caracterizar-se como viés político, que tenham conotação pejorativa ou ainda de discriminação de qualquer natureza.

## REFERÊNCIAS

BORDENAVE, Juan Díaz. PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de Ensino-aprendizagem**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2007.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Guia de elaboração de itens – Enade**. Brasília, 2015.

HAYDT, Regina Cazaux. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2002.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições**. São Paulo: Editora Cortez, 2003.

**Acesso a Provas de Enade:**  
<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enade/provas-e-gabaritos>